asbl Fasokamba[1]

Feuille d'information n° 12

Walhain, mars 2016

Chers amis et amies donateurs et donatrices,

Dans notre dernière feuille d'information d'octobre 2015, nous vous avons donné des nouvelles concernant l'avancement de notre projet de création d'un potager scolaire bio utilisant des méthodes de l'agro-écologie, projet réalisé sur place par l'association burkinabé AVAPAS[2] et dont nous assurons le financement, sans oublier bien entendu la poursuite du projet de bourses scolaires.

Bonnes nouvelles

L'asbl Fasokamba a reçu un ensemble de dons privés pour un montant de 15.930 euros pour l'année 2015.
L'asbl a également reçu une subvention de la province du Brabant wallon pour un montant de 4.700 euros en vue d'un appui au financement du projet de potager scolaire (voir ci-dessous).
L'agrément de l'asbl en vue de la déductibilité fiscale des dons privés a été renouvelé pour une période de 6 années.

Le financement des bourses scolaires

Pour rappel[3], Fasokamba finance 31 bourses scolaires pour l'année scolaire 2015-2016 dont 4 bourses de formation professionnelle d'instituteur[4] accordées à 4 élèves. Ce dernier choix nous satisfait particulièrement car le Burkina Faso manque cruellement d'instituteurs !

Le montant du financement de ces bourses s'élève à 11.541 euros pour l'année scolaire 2015-2016.
Ce montant inclut les frais de déplacement de nos représentants sur place (voir ci-dessous). A titre d'information, le coût moyen[5] annuel d'une bourse au Lycée est de 343,5 euros et celui d'une bourse de formation professionnelle de 785,8 euros. La participation des parents s'élève à 10% du montant des bourses, soit 1.154 euros.

Les bulletins scolaires de nos boursiers-boursières pour le premier trimestre sont bons : nous rappelons que nos représentants sur place[6] rencontrent régulièrement les boursiers-boursières et leurs familles afin de les encourager et éventuellement résoudre avec eux des problèmes qui pourraient se présenter. Des contacts sont également maintenus avec les enseignants du Lycée.

Le potager scolaire bio

Pour rappel, le projet de création d'un potager poursuit deux objectifs :

1. Encourager les agriculteurs du village à adopter les méthodes issues de l'agro-écologie (pas de pesticides ni de fertilisants « industriels » mais bien fertilisation par le compostage et

[1] Association soutenue par la province du Brabant wallon.
[2] Voir notre feuille d'information n°11 d'octobre 2015 ainsi que notre site www.fasokamba.be.
[3] Voir notre feuille d'information n°11 d'octobre 2015.
[4] Cette formation s'étale sur 2 années.
[5] Ce coût est variable en fonction de l'année d'étude.
[6] Mme Eliane Compaoré et Mr Robert Kiendrebeogo.

lutte contre les insectes par des produits végétaux naturels préparés sur place). Cette approche possède deux avantages : autonomie de l'agriculteur qui ne doit pas acheter des fertilisants/pesticides issus de la filière agro-industrielle et production de produits alimentaires plus sains ;

2. Fournir aux enfants de l'école primaire de Bangana un repas du midi (« cantine scolaire ») de bonne qualité.

Ce projet a effectivement démarré en octobre 2014 et les rapports réalisés par l'association AVAPAS concernant les interventions de cette organisation en 2014 et juillet 2015 peuvent être consultés ou téléchargés sur notre site[7] (rubrique/réalisation/potagers scolaires www.fasokamba.be).

L'annexe qui suit cette feuille d'information décrit les progrès réalisés dans la mise en fonctionnement du potager scolaire. Si un retard a été constaté dans la réalisation de deux puits maraîchers, nous avons confiance que ce projet aboutira grâce à la persévérance des animateurs de AVAPAS et de nos 2 représentants sur place. Comme indiqué dans les conclusions de ce rapport, des interventions complémentaires de AVAPAS sont programmées pour mai et juin 2016. Nous prévoyons d'ailleurs que l'accompagnement du projet par AVAPAS se poursuivra durant toute l'année 2016 et probablement en 2017. Nous souhaitons bien évidemment qu'une fois que ce projet aura atteint sa vitesse de croisière à Bangana, il puisse faire « tache d'huile » auprès des communautés villageoises voisines.

Quelles sont nos perspectives d'activités futures ?

- Bien entendu, la poursuite du parrainage des 31 jeunes lycéens-lycéennes dont question ci-dessus via l'octroi de bourses scolaires.
- Le suivi de la mise en place du potager scolaire.
- Comme déjà annoncé précédemment, nous sommes toujours à la recherche d'une école primaire belge candidate à un parrainage avec l'école primaire de Bangana : ce parrainage consisterait en un échange de correspondances entre les enfants des deux écoles (dessins, témoignages, …). Si vous connaissez une école primaire qui serait candidate pour un tel parrainage, contactez-nous.
- Poursuite de la campagne visant à mieux nous faire connaître et à *accroître le nombre de donateurs afin de faire face à une augmentation des frais* : augmentation du nombre de bourses et financement du projet de potager. Ici aussi, vous pouvez nous aider en parlant autour de vous de Fasokamba, de notre site internet (www.fasokamba.be) et de nos activités.

Comme suggéré ci-dessus, votre aide dans la réalisation de nos projets est la bienvenue, que ce soit sous la forme de dons[8] ou/et par l'établissement d'un lien direct avec les boursiers et leurs familles. Une autre manière de contribuer est de nous aider à organiser des évènements. Des idées ? N'hésitez surtout pas à nous contacter (voir notre site internet pour les contacts et un panorama complet de nos activités).

Tout don est le bienvenu. Si vous pensez pouvoir nous aider par un ordre permanent, cela nous permettra de mieux planifier l'avenir.

En vous remerciant encore pour vos marques d'intérêt et votre soutien[9], nous vous adressons nos salutations sincères et cordiales.

---

[7] Voir aussi la feuille d'information d'octobre 2015.
[8] Compte n° 001-4934676-71 de Fasokamba asbl à 1457 Walhain.
[9] Pensez à diffuser cette feuille d'information auprès de vos amis et connaissances afin d'augmenter le nombre de nos donateurs-donatrices

Marie-Paule Kestemont, Présidente

Association pour la Vulgarisation et l'Appui
aux Producteurs Agroécologistes « Ned la baoogo »
au Sahel (AVAPAS)
01 BP 8 Kamboincé 01
Tel : (226) 50 31 92 17 / 76 47 05 50
E-mail : avapasb2000@yahoo.fr

Burkina Faso
Unité-Progrès-Justice

RAPPORT DES ACTIVITES POST–FORMATION REALISEES DANS LE CADRE DE LA « MISE EN VALEUR DU JARDIN SCOLAIRE DE BAGANA»

Février 2016

INTRODUCTION

A la demande de l'association Fasokamba, l'AVAPAS a assuré une session de formation sur le thème du maraichage en agroécologie au profit de l'école et des parents d'élèves de Bangana/Commune de Saponé/Province du Bazéga, en se fixant pour cible la réalisation d'un jardin scolaire agroécologique. Ainsi, en trois séquences, la formation a été dispensée au cours de la période du 23 novembre au 24 décembre 2014. Les thèmes ci-après ont été abordés: Pourquoi et où cultiver les légumes? La connaissance du milieu économique et socio-culturel du village qui abrite l'école de Bangana ; l'agriculture d'hier et celle d'aujourd'hui (points forts et points faibles) ; l'agroécologie (AET) comme alternative.

A l'issue de cette formation initiale, un programme d'activités post-formation a été élaboré avec le concours des bénéficiaires pour la saison humide (juillet-Septembre 2015) et qui a fait l'objet de rappel au cours d'une AG tenue le 9 juillet 2015 qui a connu la présence de Mr Tiendrébéogo Robert, point focal de Fasokamba.

Dans le but d'évaluer la mise en œuvre dudit programme, le mercredi 18 novembre 2015, une délégation de l'AVAPAS composée de Korogo B Sylvain et Ouédraogo Barké a effectué une mission à Bangana.

Après la mission de suivi et d'évaluation des activités mises en place par les bénéficiaires qui ont d'ailleurs connu un retard dans leur exécution, une dynamisation de la structure locale chargée de la réalisation et du suivi des activités, l'AVAPAS a procédé à une reprogrammation des activités.

Ainsi partant des engagements pris par la population et l'organisation mise en place avec l'appui de Mr Robert, le programme ci-dessous a été réalisé et fait l'objet du présent rapport.

I. APPUI A LA MISE EN PLACE DES CULTURES DU JARDIN SCOLAIRE (22/12/2015)

La première activité à réaliser a été l'appui à la mise en place des cultures maraichères dans le jardin scolaire clôturé.

Avec le groupe de parents d'élèves chargé d'accompagné le corps enseignant et les élèves, les activités prioritaires ont été identifiées.

- Achever les travaux de creusage du premier puits qui était à une profondeur de 2,5m et un diamètre d'environ 2mau moment de cette première mission ; le puisatier étant à la tâche au moment du suivi ;
- Apprêter les matériaux en vue de l'aménagement et de l'approfondissement du second puits ;
- Nettoyer et désinfecter à la chaleur l'aire du jardin en vue du labour et avant la mise en place des cultures.

En vue d'accélérer la mise en place des cultures et s'assurer de la disponibilité de l'eau en quantité pour le cycle des spéculations choisies, les activités suivantes ont été programmées :

- Préparer la matière première pour la fabrication d'un tas de compost : 10 charretées de biomasse, 10 charretées de fumier de ferme, cendre de bois, plumes d'oiseaux, Burkinaphosphate ;
- Acquérir les semences pour semis directs et les plants pour repiquage.
- Aménager les planches et le système d'irrigation et d'arrosage
- Implanter le bassin de trempage
- Répartir les cultures dans des parcelles élémentaires

L'équipe de l'AVAPAS était composée de KOROGO Sylvain (président de l'AVAPAS), ZATE André François (responsable à la formation), OUEDRAOGO Lucienne (responsable genre de l'AVAPAS) et KINDA Boniface (producteur maraicher).

Elle était conduite par Mr CONGO Idrissa, chauffeur.

II. MISE EN PLACE DES CULTURES

Suite à la mission du 22/12/2015, une délégation de l'AVAPAS composée de Korogo B Sylvain, Ouédraogo Barké et de Compaoré Boniface a effectué un séjour à Bangana dans le but de rendre effective la mise ne valeur du jardin scolaire, un outil éminemment pédagogique.

Sur place la délégation a entrepris des échanges avec le Directeur de l'école de Bangana en la personne de **ZOUNGRANA PIGA**. De ces échanges la délégation a insisté sur la nécessité de l'implication des enseignants et des élèves quant à la réussite du jardin dont l'impact n'est plus à démontrer. Ce fut une occasion de recentrage sur la philosophie de ce jardin qui doit se réaliser pour et par l'école.

A l'issue de ce préalable l'équipe s'est dirigée sur le site et a pu constater l'évolution des activités suite à la mission précédente :

- Poursuite des travaux de creusage des puits
- une partie de l'aire du jardin déjà labourée.

Il a été rappelé que le compost produit et le fumier recyclé au cours de la formation initiale seront utilisés dans le jardin pour garantir le caractère agroécologique.

Ce démarrage constituant une étape de franchi, l'équipe de l'AVAPAS a prodigué des conseils pratiques et techniques au comité de gestion pour la réussite du jardin. Le système d'arrosage a été au centre des échanges ; de même que le degré d'implication des élèves. A ce niveau il est convenu de réaliser des canaux primaires et des petits bassins de collectes d'eau à certaines intersections des planches pour faciliter l'arrosage des légumes par les élèves. Les élèves, selon la planification mise en place, interviendront deux fois par semaine dans le jardin.

Au cours de cette mission, outre la réalisation de quelques semis directs démontrés, l'on a procédé à la remise des semences locales pour les semis directs à savoir l'oseille, le maïs, le niébé etc. Cette séance de mise en place des semences a connu la participation de Mr**Nana Marcel** président APE[10] et de Mr **Ouédraogo Francis,** président du comité de gestion des activités du jardin scolaire.

En conclusion cette mission a permis de procéder à la mise en place des semences mais aussi et surtout de planifier les différentes activités liées à l'entretien du jardin. Pour ce faire, les élèves arroseront le jardin deux fois par semaine et les parents assureront le relai dans le jardin dans le double objectif de la liaison formation/production.

[10] Association des Parents des Élèves de l'école de Bangana

Photos : levée des cultures et élèves en train d'entretenir les planches de cultures prêtes à être récoltées

III. PREMIERE MISSION DE SUIVI DU JARDIN SCOLAIRE

Suite à la mise en cultures, le comité technique de l'AVAPAS a effectué une mission d'évaluation de l'avancée des travaux programmés dans le jardin scolaire. Troisième mission d'appui à la mise en valeur du jardin scolaire à Bangana, l'équipe AVAPAS était composée de :

- KOROGO Sylvain, président
- KINDA Boniface, producteur maraicher
- KANAZOE Lassané, membre AVAPAS
- IRAJ Moradi, stagiaire/Allemagne

Au niveau de Bangana, trois membres du groupe d'appui aux activités du jardin scolaire ont pris part aux travaux.

Les éléments de constat à cette étape d'exécution du programme ont été les suivants :

- Les deux puits sont toujours en creusage. La finition des travaux des 2 puits ne saurait donc tarder.

L'observation que l'on peut faire est que les nouveaux puits ne pourront pas subvenir aux besoins en eau pour la saison maraichère de 2016.

Cet handicap sera relevé en faisant recours aux puits des maraichers voisins du jardin scolaire par des prélèvements d'eau. Mais en attendant Mr Robert a négocié l'eau du forage situé à proximité du jardin pour garantir les besoins quantitatifs en eau d'arrosage.

- La portion du jardin labourée a permis l'exploitation de 63 planches de 4 mètres carrés chacune, réparties en culture d'oseille, de niébé, de Kênbdo (légume local). Des cultures intercalaires de maïs, gombo sont mises en place.

A cette étape de suivi des activités du jardin, le président du groupe d'appui à la conduite du jardin a dit ceci : « c'est au prix d'innombrables sacrifices que j'essaie de faire bouger les choses. Je fais de mon mieux mais hélas ; la mobilisation des populations de Bangana autour d'un programme communautaire est très, très, très difficile. Vous découvrirez plus tard davantage la mentalité individualiste de Bangana ».

La réplique du Directeur de l'AVAPAS fut simple : « *le développement est une course de fond et non de vitesse. Rappelez-vous de le module de formation sur le bouclier de l'agroécologiste et qui vous recommande la haute sagesse de la vie en communauté : Donnez au monde ce que vous avez de mieux et vous serez remercié à coup de pied. Donnez quand même au monde ce que vous avez de mieux ».*
Cette mission s'est achevée par une visite de courtoisie au directeur de l'école.
En conclusion, l'AVAPAS demeure optimiste malgré les difficultés, car la victoire est en fin de lutte.

IV. DEUXIEME MISSION DE SUIVI DU JARDIN SCOLAIRE

En vue d'apprécier la conduite du jardin scolaire, une deuxième mission de suivi a été réalisée.
Deux membres du groupe de 8 personnes en charge d'accompagner l'école dans la gestion du jardin ont répondu à l'appel : ILBOUDO Francis, président du groupe et NANA Marcel, président de l'APE.
A l'arrivée de la délégation de l'AVAPAS, les deux étaient au jardin pour la finalisation des travaux autour du second puits : aménagement de la margelle. Après observation, l'équipe AVAPAS a préconisé un approfondissement du puits à 10 m afin de s'assurer d'une disponibilité en eau permanente.

Les cultures mises en place sur les 63 planches et les cultures intercalaires se présentent bien au plan de la croissance végétative et de l'état phytosanitaire.
A cette mission, il a été présenté à la mission la motopompe et les tubes PVC achetés pour les besoins d'irrigation.
Pour le recyclage du groupe en technique de compostage aérobie, le ravitaillement en biomasse pour le montage d'un nouveau compost n'est toujours pas assuré.

V. TROISIEME MISSION DE SUIVI DU JARDIN SCOLAIRE

Cette mission comprenait 4 personnes au niveau de l'AVAPAS : KOROGO Sylvain, OUEDRAOGO Barké, ZATE André François et KOROGO Fidèle.
Du côté du groupe d'appui à la conduite du jardin, étaient présents : ILBOUDO Francis, NANA Michel, TAPSOBA François, TIENDREBEOGO Antoine.
Cette mission a permis de constater la réalisation finie ou en cours des activités programmées. A l'issue de ce bilan, ce fut l'occasion pour l'AVAPAS de sensibiliser le groupe de travail de l'APE quant aux perspectives de gestion du jardin scolaire et de mise en œuvre de l'agroécologie dans la zone de Bangana.
La dotation en vivres pour la cantine de l'école n'étant toujours pas assurée, il a été demandé au groupe de travail de récolter les cultures en fin de cycle pour une vente au niveau local. Avant de se quitter, l'AVAPAS a félicité le groupe de travail pour sa persévérance.

Tableau : activités réalisées dans le cadre de la mise en valeur du jardin scolaire de Bagana

Activités à mener	Résultats attendus	Résultats atteints	Observations
A/ Première mission d'appui à la mise en place des cultures du jardin			
1) Appui à la mise en place des cultures dans le jardin scolaire	Le jardin scolaire est mis en valeur	Les cultures sont mises en place	2 puits en cours de finalisation et dont le creusage a accusé un retard.
2) Construction du bassin de trempage	Un bassin réservoir d'eau est construit	Début des travaux : creusage, parpaings achetés	Construction en cours
3) Creusage de la fosse fumière	Une fosse fumière est creusée avec des parois crépies contre l'éboulement		
4) Organisation des travaux d'entretien du jardin	Des équipes d'élèves sont constituées avec l'appui des enseignants et des parents pour la conduite du jardin	Programme de 2 interventions par semaine par groupe d'élèves	Organisation en cours d'effectivité
5) Gestion du jardin	Un cahier de gestion est tenu	Orientations données	Cahier non mis en place à ce jour
B/ Deuxième mission d'appui à la mise en place des cultures du jardin			
1) Suivi des travaux entamés	La levée des semis directs est constatée	Bonne levée des cultures	Croissance végétative et état phytosanitaire des cultures satisfaisants
2) Repiquage de plants de Tomate, aubergine, oignon, piment	Les cultures prévues sont repiquées	Non réalisé	Retard accusé dans le creusage des puits pour s'assurer de l'eau
C/ Première mission de suivi			

Appui à l'entretien des cultures et autres activités connexes du jardin	Le groupe de travail de l'APE et les enseignants s'approprient la conduite du jardin	Le groupe de travail de l'APE conduit et suit les activités	Le directeur de l'école est informé des activités menées
D/ Deuxième mission de suivi			
Appui à l'entretien des cultures et autres activités connexes du jardin	Le groupe de travail de l'APE et les enseignants s'approprient la conduite du jardin	Le groupe de travail de l'APE conduit et suit les activités	Le directeur de l'école est informé des activités menées
E/ Troisième mission de suivi			
Bilan des activités post formation de mise en valeur du jardin scolaire	Le bilan des activités post-formation réalisées dans le cadre de la mise en valeur du jardin est fait	Un bilan au cours d'une mission est réalisé	Motopompe neuve de marque EAIGLE et des tubes PVC présentés à AVAPAS

CONCLUSION

Le programme post-formation de mise en valeur du jardin scolaire a été conduit à terme malgré les difficultés de non-respect de la programmation, de la faible adhésion des premiers bénéficiaires que sont les parents d'élèves, de la distance observée par l'équipe enseignante qui a changée après la formation initiale.

Aguerrie aux contraintes socioculturelles des milieux, l'AVAPAS, appuyée par la direction de Fasokamba/Belgique et les points focaux au Burkina (Robert Kiendrebeogo et Eliane Compaoré), a su accompagner la mise en valeur du jardin scolaire dont les résultats finaux et ou partiels sont mentionnés dans le tableau ci-dessus.

A court terme (Mai ou Juin 2016), il serait utile d'effectuer une mission d'évaluation et organiser le groupe de travail à entreprendre le maraichage de saison humide dans le jardin en vue de rentabiliser les équipements et infrastructures mis en place.

Enfin l'AVAPAS remercie Fasokamba pour la confiance placée en elle et la compréhension dont les partenaires ont fait preuve. Les remerciements vont également aux promoteurs agroécologistes de Bangana qui ont pris de leur temps et de leurs énergies pour les réalisations physiques sur le terrain.

QUEQUES PHOTOS SUPPLEMENTAIRES